

“Uomini che si prendono cura”

Erika Bernacchi
Istituto degli Innocenti



In strada *der* weg

“Educare al maschile?” “Männlich erziehen?”

tre webinar sul ruolo del maschile nell'educazione
Drei Webinare über die Rolle des "Männlichen" in der Erziehung

12. 03
09.30-12.00 **Matteo Lancini**
Dressare maschi nel nuovo
willezia
Herausziehen als Junge im
neuen Jahreszeit
in lingua inglese - in italiano e spagnolo

24. 03
10.00-11.30 **Armin Bernhard**
Männlichkeit in Bewegung
Männlichkeit in der Bewegung
in lingua tedesca - in deutscher Sprache

29. 03
18.00-19.30 **Erika Bernacchi**
Uomini che si prendono cura
Männer die sich kümmern
in lingua italiana - in italiano e spagnolo



schiedi i punti ECM (credito) o i punti ECE (credito sociale) per ogni singola giornata
Die Punkte (Einkauf des Seminars) und die ECE Punkte (sozialer) für jeden einzelnen Tag
vorgesehen

Uomini che si prendono cura

1. **Uomini e cura: un binomio difficile**

2. Il progetto «**Boys in care: supportare i ragazzi nelle professioni di cura**»

<https://www.boys-in-care.eu/it/>

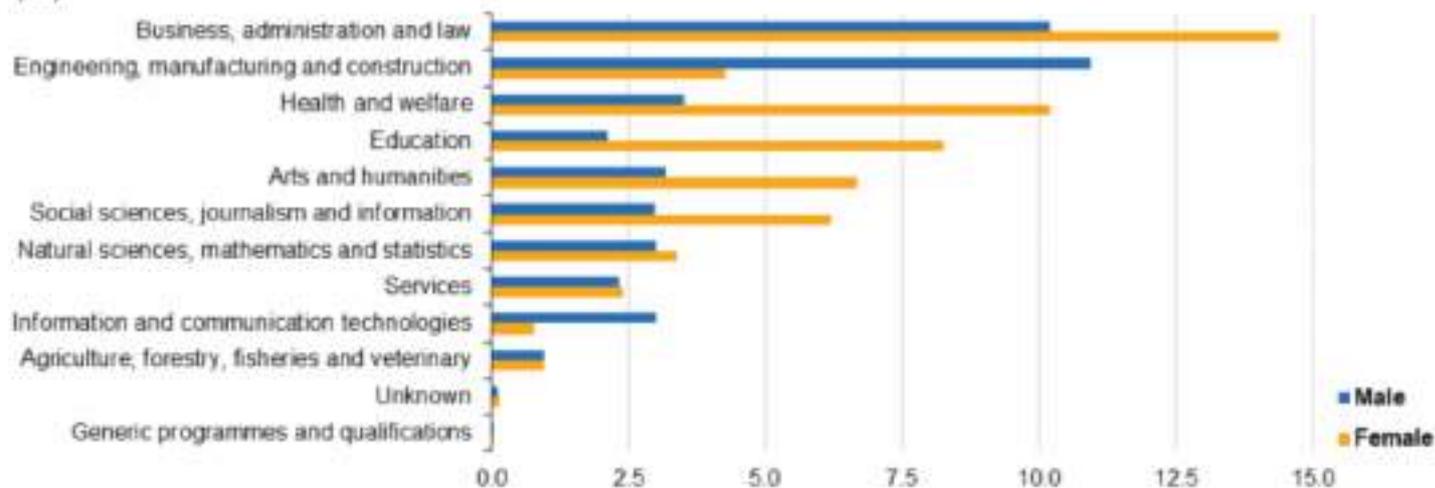


File:Distribution of tertiary education graduates by broad field and sex, EU-27, 2018 (%) ET2020.png

File File history File usage

Distribution of tertiary education graduates by broad field and sex, EU-27, 2018 (%)

(%)



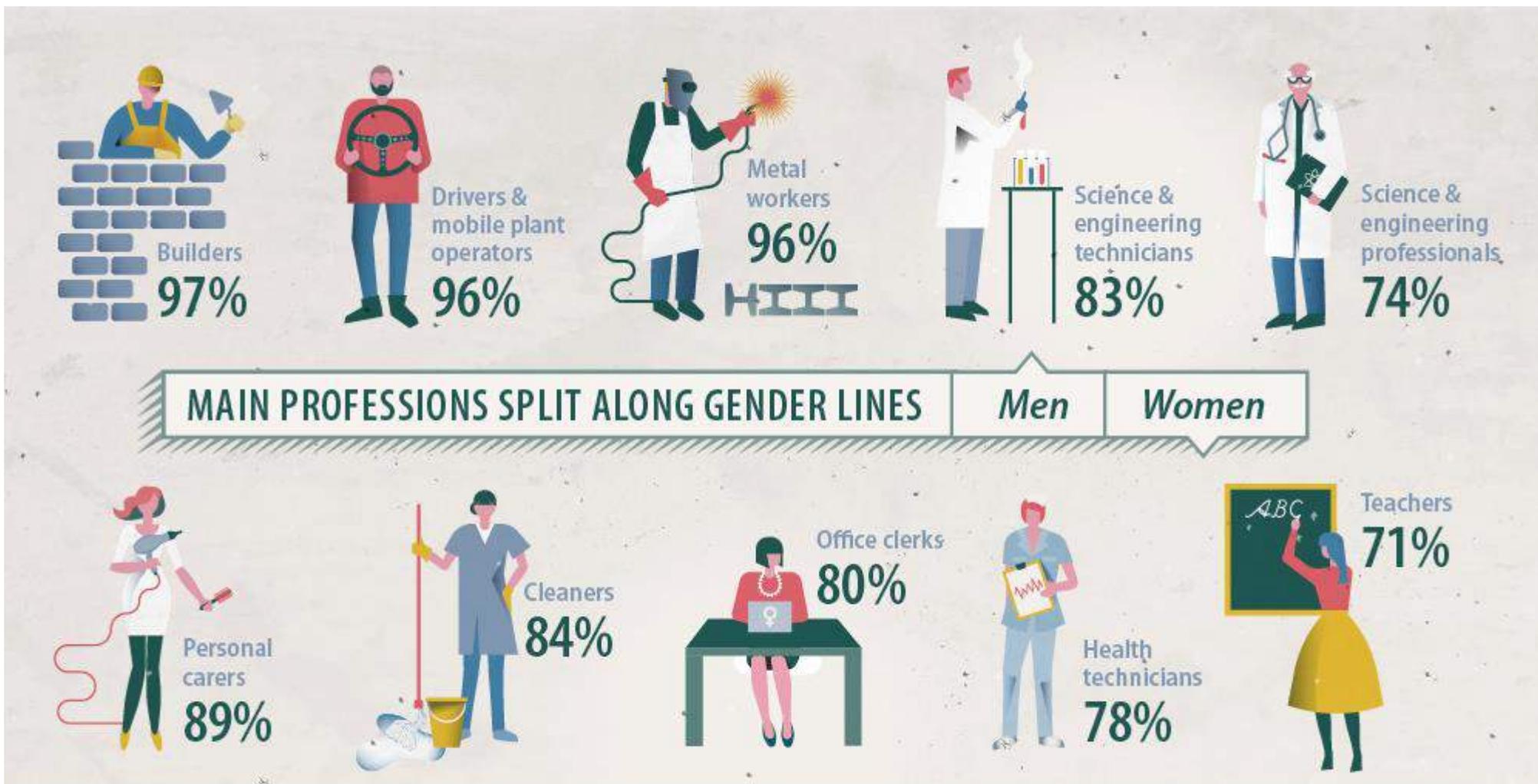
Note: ranked on the total (male and female) share of graduates in each broad field.

Source: Eurostat (online data code: educ_uoe_grad02)

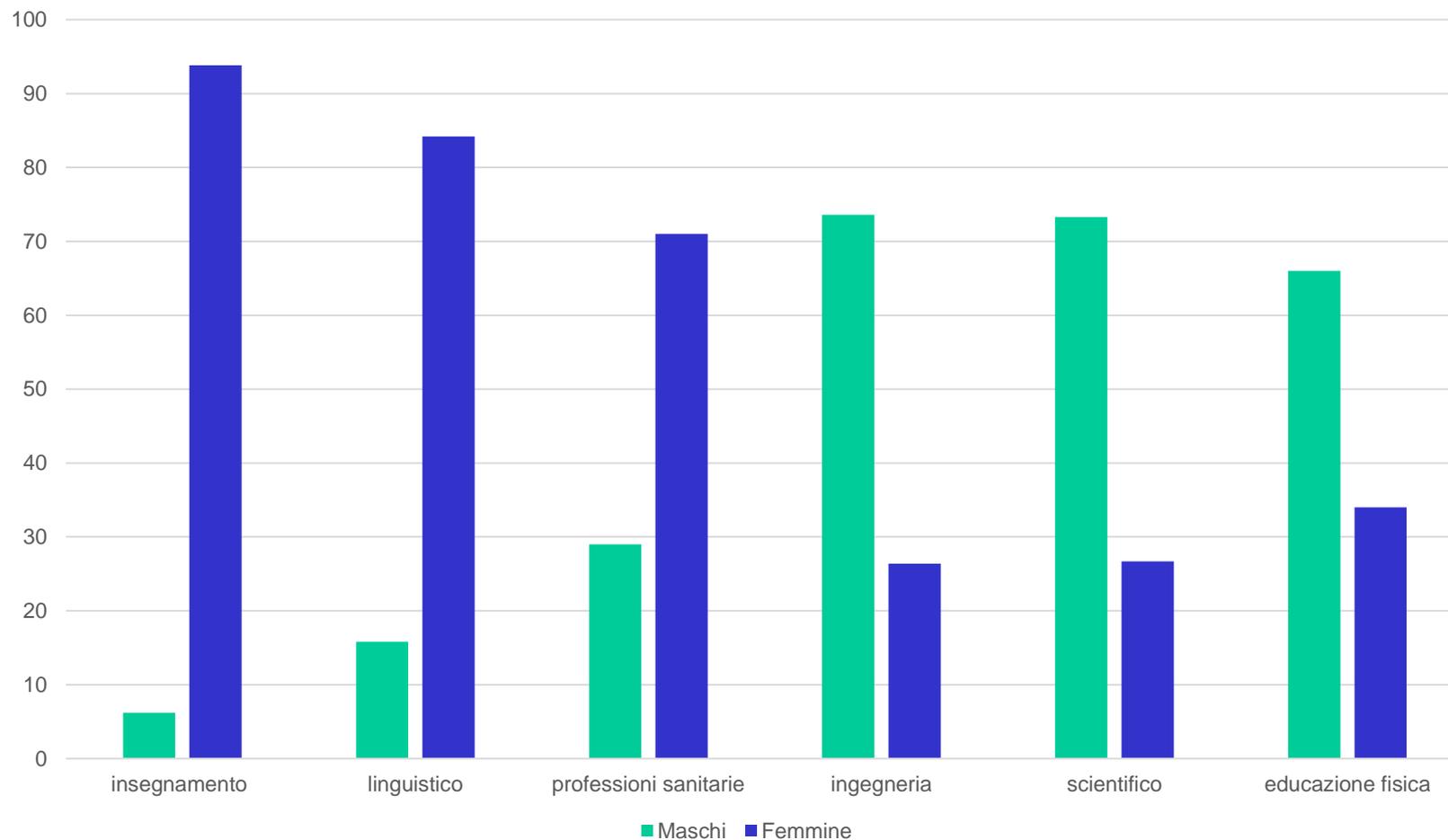
eurostat

Size of this preview: 800 x 390 pixels.

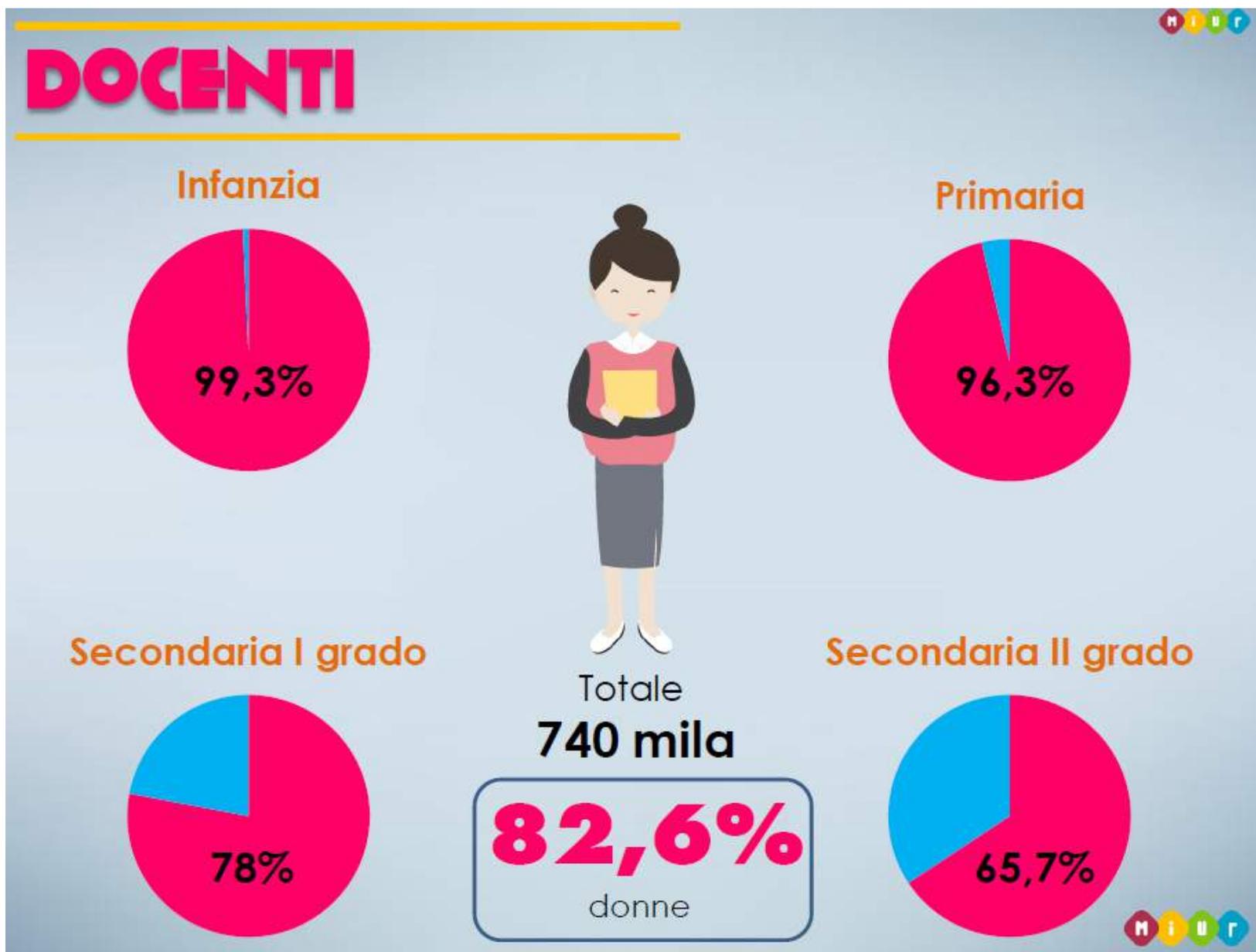
Dati su segregazione orizzontale professionale - EU



Profili laureati laurea triennale, 2019 (Dati Almalaurea)



La femminilizzazione del corpo docente (dati MIUR, 2016)



La femminilizzazione del corpo docente (DATI MIUR 2016)

ORDINE	MASCHI	FEMMINE	% MASCHI	TOTALE
Infanzia	612	87.089	0,7%	87.701
Primaria	8.931	236.575	3,7%	245.506
I Grado	34.169	121.536	22%	155.705
Il grado	82.605	158.480	34,3%	241.085
Totale	126.317	603.680	17,4%	729.997

Perché così pochi uomini svolgono professioni di cura?



Study of the Role of Men in Gender Equality in Europe **(Scambor et al. 2013)**

- Forte **segregazione orizzontale** nell'educazione e nelle professioni
 - Mancanza a livello europeo di **iniziative volte a supportare scelte educative e professionali dei ragazzi** atipiche in base al genere
 - Necessità di integrare gli **studi sulla mascolinità** nelle politiche pubbliche.
-

Ostacoli alla presenza maschile nei lavori di cura

- **Norme di genere:** i ragazzi, che optano per lavori femminilizzati, soprattutto se si tratta di lavoro di cura, spesso affrontano reazioni negative nelle loro reti sociali e si trovano in una situazione in cui devono giustificare la loro scelta "innaturale" e dimostrare la loro mascolinità e al tempo stesso le loro competenze in materia
 - **l'influenza degli insegnanti, dei genitori e dei coetanei,** e in particolare la mancanza di un **orientamento professionale** per gli studenti maschi sensibile al genere.
 - Mancanza di **modelli di ruolo maschile**
 - **Condizioni di lavoro:** basso salario e basso status, percepito come lavoro non qualificato, femminilizzato e razzializzato
-

- **Definizione del problema**

Cura meccanismo centrale di riproduzione della socializzazione di genere

Donne: ascrizione ideologica della cura come funzione naturale femminile

Uomini: distanza dalle attività di cura come dovere femminilizzato

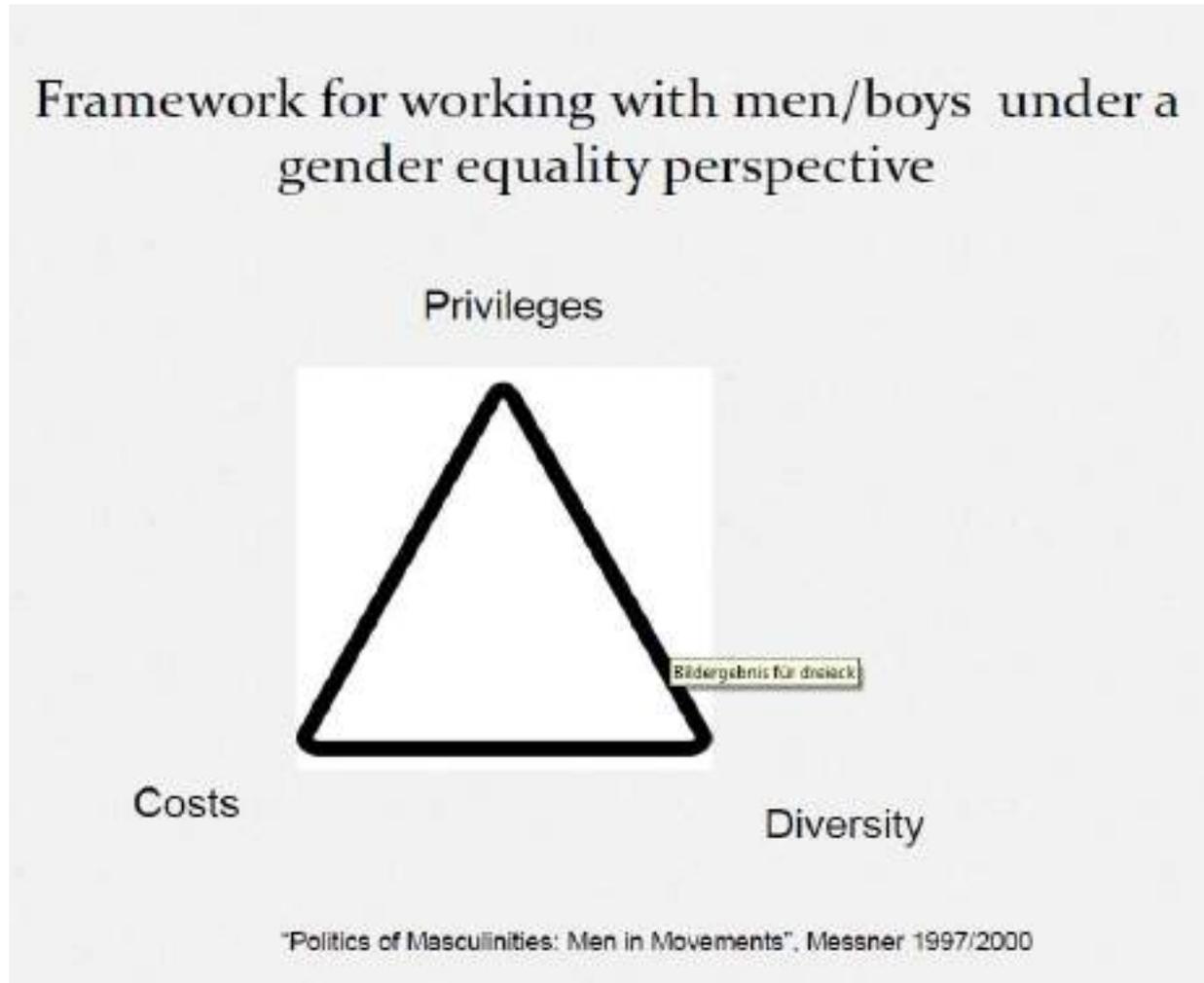


Il genere come costruzione sociale: un sistema binario

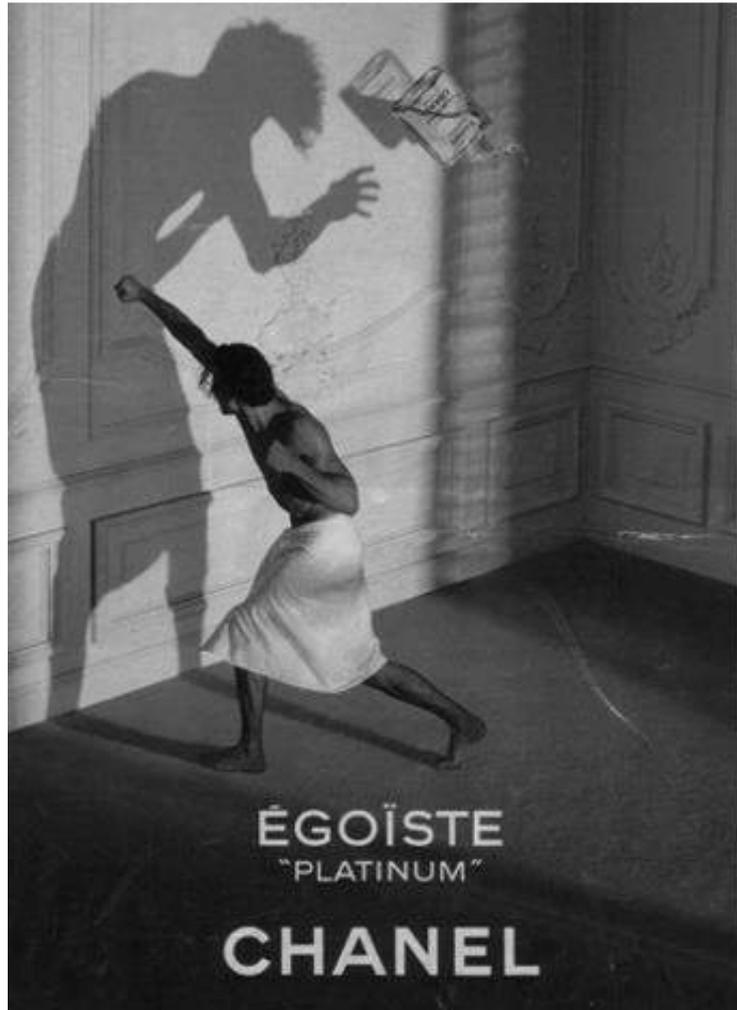
Donne /femminile	Uomini /maschile
Sensibile	Forte
Accudente	Indipendente
Empatica	Competitivo
Passivo	Attivo
Natura	Scienza
Privato	Pubblico

- Sistema rigido
- Svalutazione delle caratteristiche ritenute femminili

Framework per analizzare la mascolinità



Privilegi



Nella società patriarcale gli uomini tradizionalmente rivestono una posizione di privilegio – **anche se spesso non la riconoscono** - in ambito sociale, economico, politico come pure nell'ambito familiare e domestico.

Gender Equality Index – EIGE European Institute for Gender Equality

<https://eige.europa.eu/gender-equality-index/about>

Diversità

Costi

Nella società occidentale da un uomo ci si aspetta che:

- Tenga sotto controllo le emozioni
- Affronti da solo i problemi
- Eviti di apparire effeminato o gay
- Sia fisicamente forte
- Sappia correre dei rischi
- Abbia successo economico
- [...]



Costi: le gabbie del maschile

non farete mica giocare mio figlio con le bambole vero? I bambini giocano a pallone e le bambine no, ed è giusto così, queste cose non vanno cambiate” (progetto STEP - STEREotipi Educazione Pari opportunità)

Bambini possono essere maggiormente esposti delle bambine alla disapprovazione degli adulti, se violano le norme di genere.
(es. il termine “maschiaccio” viene ritenuto, ad esempio, meno offensivo di “femminuccia”.)



Costi: le gabbie del maschile

“vigilanza sulla mascolinità”: in adolescenza i maschi sono molto coesi nel mantenere e far rispettare le norme di genere; si tende a punire qualsiasi deviazione dalle norme di genere; chi devia viene preso in giro e umiliato e si può arrivare a forme di violenza.



Le gabbie del maschile

le gabbie del maschile più forti di quelle del femminile, perché il **maschile si definisce per differenza** (Kimmel, 2002), assume dignità e cittadinanza solo se in grado di mostrarsi diverso dai soggetti che la società definisce deboli: le donne, in primo luogo, così come pure i gay, i migranti, i maschi “perdenti” e le persone transessuali.

E' su questa rappresentazione della **maschilità egemone** (Connell, 1996) che trovano terreno fecondo fenomeni violenti quali il sessismo, l'omofobia, il bullismo e la transfobia.

→ pressione sui bambini precoce e fortissima (*non fare la femminuccia*)

Le gabbie del maschile

*Occorre ricordare che a lato del machismo – i “modi bruschi” – esiste l’angoscia maschile di fronte alla necessità di dimostrare di essere maschi. L’idea costante e continua dell’inadeguatezza dell’esserlo solo biologicamente. Lo sforzo performativo, il doverlo far vedere. La mascolinità [...] è in questo senso **una pratica dell’inadeguatezza: non si è mai maschi abbastanza**, e se non lo si è, allora si è pericolosamente non maschi. [...] Il maschio vero è un po’ maldestro, brusco, duro con il suo corpo. Se rimane aggraziato [...] resta nella dolce infanzia e nei sogni sul ventre della madre. Il maschio deve perdere la “grazia”, diventare “sgraziato”, “disgraziato” (La Cecla, *Modi Bruschi, antropologia del maschio* 2010, pp. 55 56).*

Acquisizione e riproduzione degli stereotipi di genere

«La profonda differenza tra maschi e femmine già totalmente attuata a questa età, ribadisce la convinzione che si tratti di fenomeni «naturali» di comportamenti dettati dal diverso modo di essere biologico. Può darsi che la biologia c'entri, ma non potremo saperlo se non quando i condizionamenti secondo il sesso saranno scomparsi» (Elena, Giannini Belotti, *Dalla parte delle bambine*)

Che cosa può trarre di positivo un maschio dalla arrogante presunzione di appartenere a una casta superiore soltanto perché è nato maschio?
La sua è una mutilazione altrettanto catastrofica di quella della bambina persuasa della sua inferiorità per il fatto stesso di appartenere al suo sesso. Il suo sviluppo come individuo ne viene deformato e la sua personalità impoverita, a scapito della loro vita in comune. (Elena, Giannini Belotti, *Dalla parte delle bambine*)

SITO WEB DEL PROGETTO

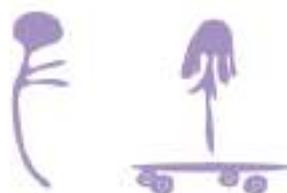
Sul sito web troverai informazioni dettagliate sul progetto ed aggiornamenti regolari sulle attività dei partner e su notizie rilevanti.

<http://www.boys-in-care.eu>



SEGUICI SULLA NOSTRA PAGINA FACEBOOK

<https://www.facebook.com/Boysincarework/>



Coordinatore



www.dissens.de

Partners:



www.genderforschung.at



www.milovni-institut.si



www.istitutodegliinnocenti.it



www.cwsp.bg



www.gap.it

I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità dei partner del progetto e in nessun modo possono essere considerati espressioni delle opinioni della Commissione europea.



Co-finanziato dal Programma dell'Unione Europea Diritti, Uguaglianza e Cittadinanza (REC)

Co-finanziato da:

In Germania



In Austria:



Boys in Care - Supportare i ragazzi nell'intraprendere professioni di cura (BiC)



<https://www.boys-in-care.eu/it.html>

Perché è importante sostenere i ragazzi nella scelta delle professioni di cura?



Obiettivi del progetto

- affrontare gli **stereotipi di genere** nell'istruzione e nelle scelte professionali incentrate sui ragazzi nelle professioni di cura.
- mettere in discussione i **concetti tradizionali di mascolinità** e ampliare la gamma di percorsi professionali per ragazzi e uomini.
- **formare insegnanti e consulenti professionali** per aiutare i ragazzi a sperimentare capacità e competenze non limitate dalle tradizionali aspettative sul ruolo di genere



Opportunità

- Gli uomini in ruoli di cura svelano un'opportunità per gli altri uomini di **approfondire le relazioni di cura** e contribuire a una società più sana e più accudente.
- Più uomini in professioni di cura possono rappresentare un **modello** per altri uomini
- Maggiore **eterogeneità** nei modelli di mascolinità → rigide norme di genere possono essere allentate

→ concetto di ***caring masculinities***



Caring Masculinities

„... a deeper kind of attention ...“

MEN TALK

Domestic work

Feminist actors for gender equality (MenEngage)

Care for colleagues (professional life)

Self-care

Care for family, spouses, elderly,...

Care occupations

Care for social environment (friends, neighbours,...)

Care for children

Care for nature

Attività del progetto

- **Ricerca** sui bisogni nell'ambito formativo
- Rapporto nazionale e transnazionale su segregazione formativa e professionale e analisi materiali per l'orientamento

<https://www.boys-in-care.eu/it/rapporti.html>

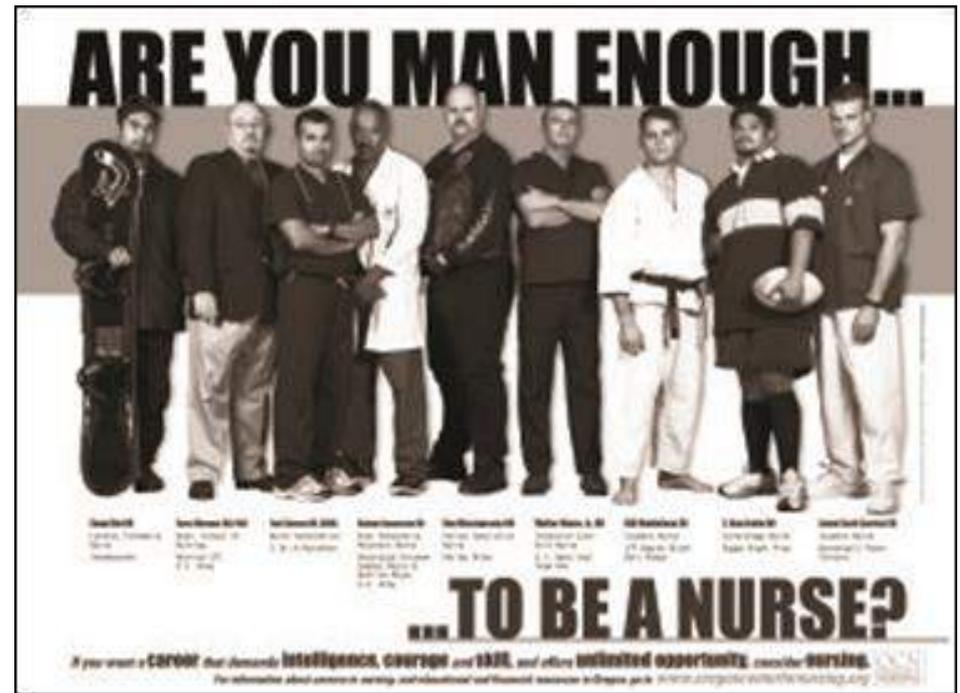
<https://www.boys-in-care.eu/reports.html>

- **Formazione insegnanti e consulenti per l'orientamento professionale** e elaborazione di strumenti didattici

<https://www.boys-in-care.eu/it/strumenti.html>

- Eventi di **sensibilizzazione** e diffusione dei risultati del progetto
- **Conferenza europea**, Firenze, 21 Giugno.
- **Seminario nazionale**, Firenze, 19 Settembre







Manuale

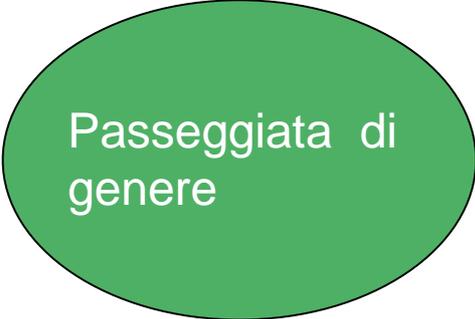
Prefazione	5
1. Introduzione	7
1.1. Perché è importante sostenere i ragazzi* nella scelta di una professione di cura	9
1.2. Contenuti del manuale	10
2. Stabilire il contesto	11
2.1. Genere, stereotipi e disparità	11
2.2. Genere, uomini* e cura	12
2.3. Segregazione nel mondo del lavoro, la situazione in Europa	13
2.4. Occupazioni di cura e genere	14
2.5. Occupazioni, genere e biografia	14
2.6. Situazioni specifiche di ciascun paese	16
3. Moduli	23
3.1. Modulo 1: Sfidare i miti sul genere	25
3.2. Modulo 2: Lavorare sulla segregazione orizzontale di genere nel sistema educativo	37
3.3. Modulo 3: Le sfide per la parità di genere nelle professioni di cura	51
3.4. Modulo 4: L'orientamento professionale in un'ottica di genere	64
3.5. Modulo 5: Affrontare il tema della mascolinità quando si parla di professioni di cura	79
3.6. Modulo 6: Come potrebbe essere un mondo caratterizzato dall'eguaglianza di genere?	89
4. Materiali e attività per aiutare i ragazzi* in scelte lavorative atipiche di genere	99
4.1. Buone pratiche: esempi di come incoraggiare la presenza di ragazzi* nelle professioni di cura	100
4.2. Campagne di sensibilizzazione per promuovere le professioni di cura tra gli uomini*	104
4.3. Uomini impiegati in professioni di cura	108
5. Conclusioni	111
6. Bibliografia	114
7. Partner del progetto	119



https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/Italy/ITA-boys_in_care__WEB-1_con_copertina.pdf

Modulo 1: sfatare i miti sul genere

- Riconoscere i pregiudizi di genere nell'interazione quotidiana e riflettere sulle **aspettative costruite sulla femminilità e sulla mascolinità**.
- Comprendere che gli stereotipi di genere sono costruiti e interiorizzati attraverso la **socializzazione** e che hanno un impatto sulle **future scelte lavorative**



Passeggiata di
genere



Scatole di
genere

Modulo 2: lavorare sulla segregazione orizzontale di genere nel sistema educativo

- Consapevolezza della **segregazione orizzontale di genere** nella scuola
- **Analisi di libri di testo e materiali didattici** e relativi all'orientamento attraverso «lenti di genere»

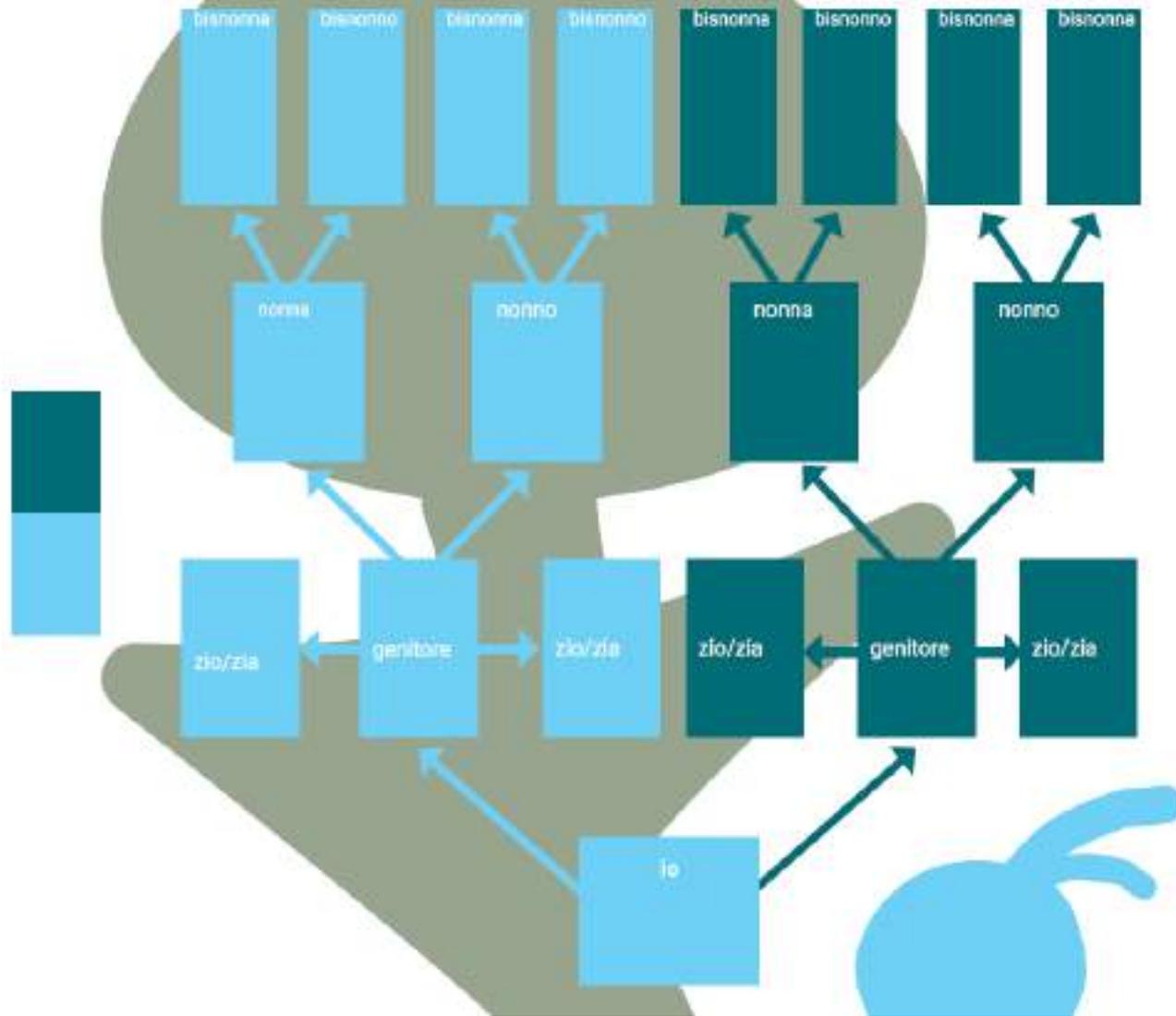


Organizzazione
di genere nella
scuola

Biemmi I. (2010). Educazione sessista.
Stereotipi di genere nei libri delle elementari.
Torino: Rosenberg

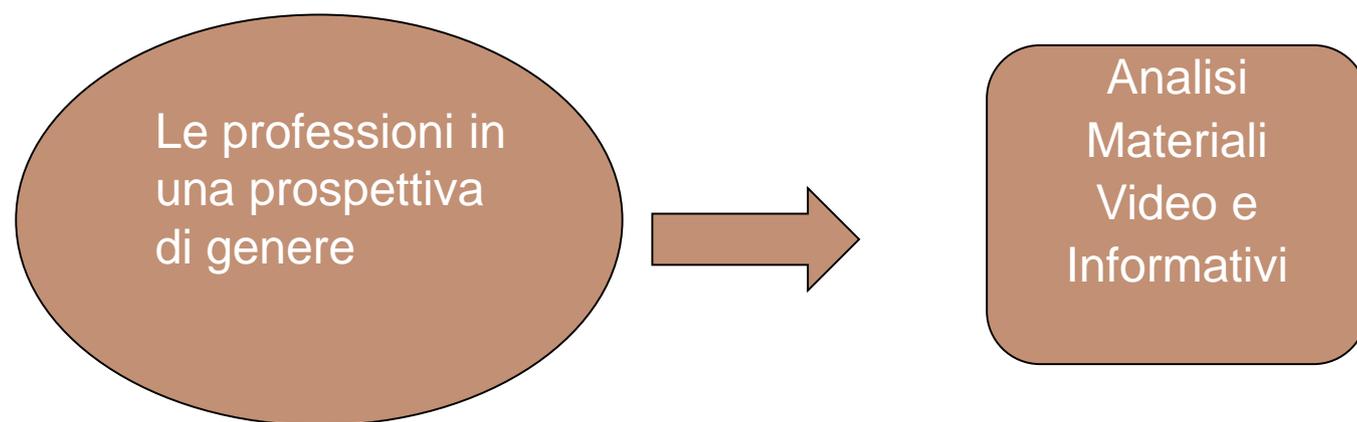


Albero delle professioni



Modulo 3: le sfide per la parità di genere nelle professioni di cura

- Consapevolezza dell'esistenza di una **segregazione di genere di tipo orizzontale nelle professioni di cura**, delle cause che la generano e dei danni sociali che crea.
- Capacità di **sostenere i ragazzi che seguono percorsi professionali** nei settori dell'educazione e dell'assistenza.



Modulo 4: l'orientamento professionale in un'ottica di genere

- sviluppo di competenze per **capire meglio sé stessi nell'ambito delle scelte educative e professionali**
- **valutare decisioni e orientamento professionale** alla luce di una riflessione su ruoli di genere tradizionali e su occupazioni non tradizionali



ELENCO DEI MESTIERI

Fate una spunta se pensate che sia un mestiere "da maschio*", "da femmina*", o "da entrambi"

MESTIERE	GENERE		
	M	F	Entrambi
Operaio edile			
Assistente di volo			
Assistente sociale			
Impiegato di segreteria / Segretario			
Insegnante di scuola primaria			
Parrucchiere /Hair stylist			
Top model			
Assistente alle vendite / Commesso			
Medico veterinario			
Insegnante di educazione fisica			
Chef / Cuoco			
Fotografo			
Infermiere			
Igienista dentale			



Modulo 5: affrontare il tema della mascolinità quando si parla di professioni di cura

- Consapevolezza di immagini, idee, norme e esperienze sulla **mascolinità nella vita di tutti i giorni**
- Conoscenza del concetto di **‘mascolinità che si prendono cura’**

Modulo 6: come potrebbe essere un mondo caratterizzato dall'eguaglianza di genere

- Dare più spazio all'immaginazione per creare delle **visioni volte a creare l'eguaglianza di genere**
- Identificare le fasi individuali e pedagogiche per fondare **una società più equa dal punto di vista di genere.**

Come sarebbe se...

Un viaggio immaginario
verso un futuro visionario
caratterizzato
dall'eguaglianza di
genere



Video-interviste con uomini impegnati in professioni di cura

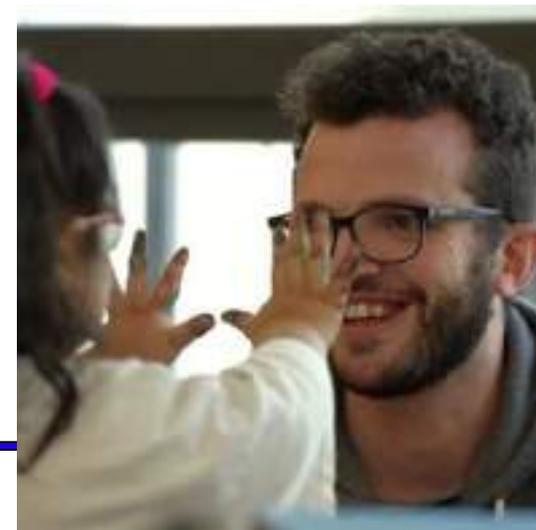
Il concetto di *caring masculinities* implica una "forma critica dell'impegno degli uomini nella parità di genere perché il lavoro di cura richiede agli uomini di resistere al modello di mascolinità egemonica e di adottare valori e caratteristiche di cura antitetici alla mascolinità egemonica" (Elliott 2015: 15).

Canale youtube Boys in care work

<https://www.youtube.com/channel/UCOmOuqY6-NmyEWho6HpzpyQ/videos>

<https://www.youtube.com/watch?v=dh8iV-Kdsxg> – Benjamin Robson di Lullo
educatore

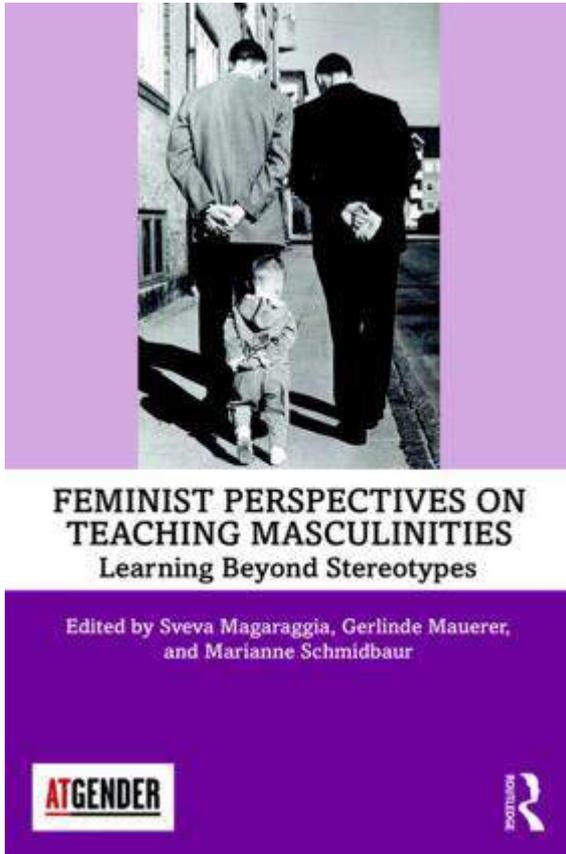
https://www.youtube.com/watch?v=Kn_-hNohEtE – Benedetto Madonia assistente
sociale



Bibliografia

- Abbatecola, E. e Stagi L. (2017). *Pink is the new black. Stereotipi di genere nella scuola dell'infanzia*, Torino, Rosenberg e Sellier
- Addis, M. (2011). *Invisible Men. Men's Inner Lives and the Consequences of Silence*, trad. it 2013
Emozioni invisibili. Silenzio e vulnerabilità maschile, Giunti editore
- Bellassai, S. (2004). *La mascolinità contemporanea*, Roma, Carocci
- Bellassai, S. (2011), *L'invenzione della virilità. Politica e immaginario maschile nell'Italia contemporanea*, Roma, Carocci.
- Biemmi I. e Leonelli S. (2016), *Gabbie di genere. retaggi sessisti e scelte formative*, Rosenberg & Sellier, Torino.
- Biemmi I. (2010). *Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari*. Torino: Rosenberg & Sellier.
- Biemmi I. (2009). *Genere e processi formativi : sguardi femminili e maschili sulla professione di insegnante*. Pisa, ETS
- Ciccone, S. (2019) *Maschi in crisi? Oltre la frustrazione e il rancore*, , Torino, Rosenberg & Sellier
- Ciccone, S. (2009) *Essere maschi. Tra potere e libertà*, Torino, Rosenberg & Sellier
- Connell, Robert W. 1995, *Masculinities*, Cambridge: Cambridge Polity Press, trad. it. 1996, *Maschilità. Identità e trasformazioni del maschio occidentale*, Milano: Feltrinelli.
- Deiana S. e M.M. Greco (ed.), *Trasformare il maschile nella cura nell'educazione e nelle relazioni*, Assisi, Cittadella Editrice, 2012.





Grazie per l'attenzione

bernacchi@istitutodeglinnocenit.it