



Programma  
di Intervento  
Per la Prevenzione  
dell'Istituzionalizzazione

# “Famiglie vulnerABILI: verso un sistema di prevenzione e sostegno”

Percorsi di sostegno alla genitorialità  
nell'ambito della protezione:  
il LEPS P.I.P.P.I. per la riunificazione familiare

Bolzano 5 marzo 2026

Anna Salvò

# Perchè parlare di riunificazione familiare

## CONTESTO

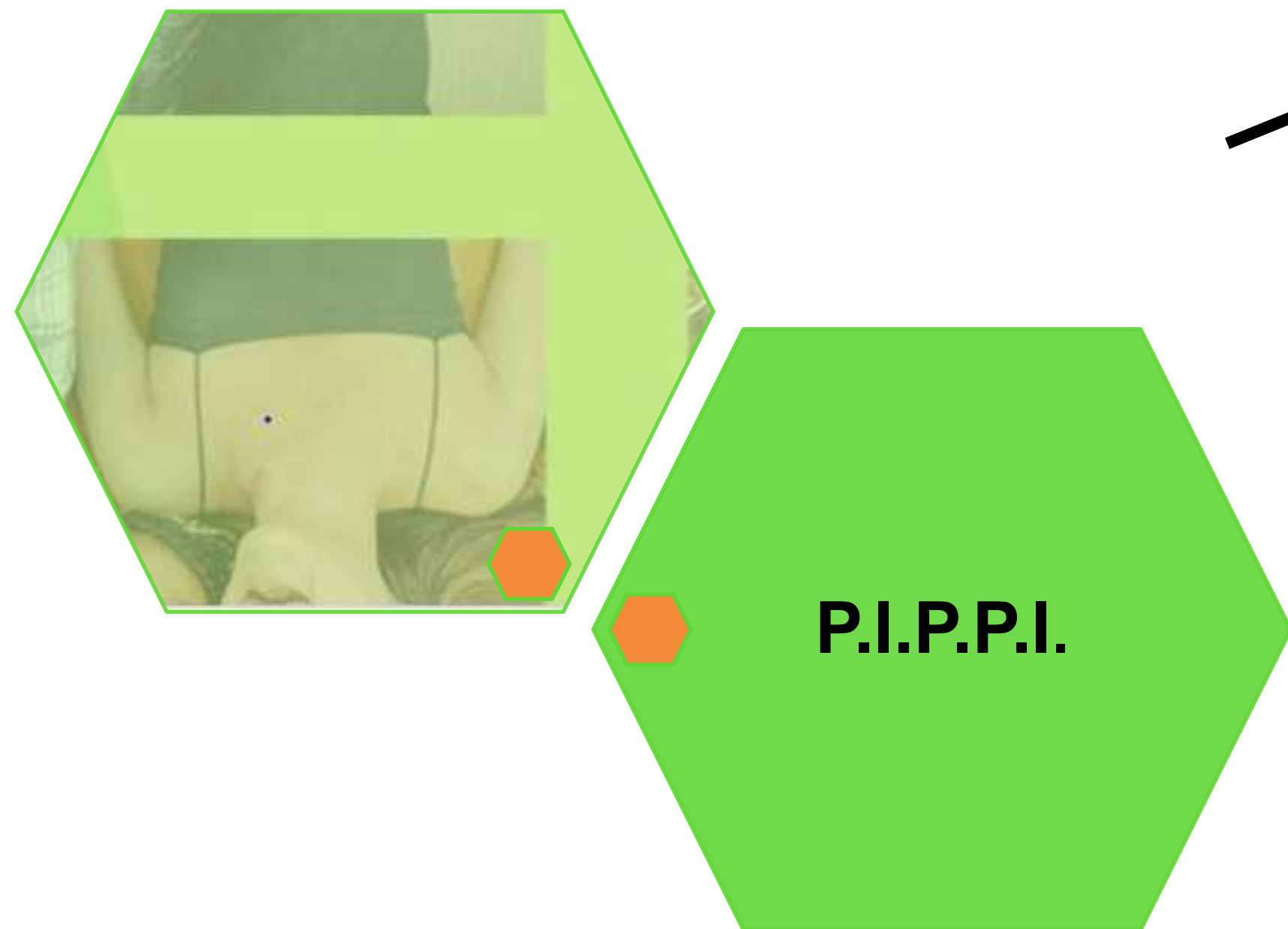
La **normativa italiana** (L.184/1993) prevede che l'affidamento di un bambino/a ad una famiglia o ad una comunità residenziale abbia una durata massima di **due anni**, prorogabile nel caso permangano gravi motivi ad ostacolare il rientro.

Lo **scopo dell'affidamento è duplice**: garantire protezione e cura del bambino e sostenere la famiglia nella costruzione delle condizioni utili a riaccoglierlo a casa.

→ In Italia la durata dell'affido **supera i due anni** in circa il **57%** dei casi (MLPS, 2025)

→ a fronte di uno scarso investimento nel lavoro di accompagnamento delle famiglie di origine (ricerca *Child Guarantee*, 2024)

## Perché parlare di Riunificazione Familiare nel LEPS P.I.P.P.I.



il LEPS P.I.P.P.I. promuove la **genitorialità** positiva e la co-genitorialità

il LEPS P.I.P.P.I. mette al **centro** la crescita e lo sviluppo del **bambino/a** secondo il principio del *best interest of the child*

il LEPS P.I.P.P.I. promuove la **relazione genitore-bambino/a**

## Quante sono le famiglie che entrano in P.I.P.P.I. perché è in corso un progetto di affidamento e quindi per avviare un processo di riunificazione familiare?

### *FONTE DEI DATI:*

analisi preliminare effettuata su PreAssessment e PostAssessment al 07/11/2025

### *RISULTATI:*

- 5.912 famiglie hanno avviato e concluso l'accompagnamento in P.I.P.P.I. 11, 12 e 13
- **500** famiglie (8,5% del totale) avevano già in corso un **dispositivo di protezione** per uno o più bambini all'avvio dell'accompagnamento.
- di queste, in **315** (63%) il dispositivo di protezione risulta cessato alla conclusione dell'accompagnamento, probabilmente grazie ad un intervento orientato alla riunificazione familiare.

## Quante sono le famiglie per le quali viene attivato un provvedimento di tutela e affidamento durante l'accompagnamento?

*FONTI DEI DATI:*

analisi preliminare effettuata su PreAssessment e PostAssessment al 07/11/2025

*RISULTATI:*

- durante il percorso di accompagnamento è stato necessario attivare un dispositivo di protezione per **158** famiglie, pari al **3% delle 5.381 famiglie** per le quali il dispositivo di protezione non era attivo nella fase di PreAssessment

*(il dato di 5.381 si ricava dal dato complessivo delle famiglie che hanno concluso l'accompagnamento in P.I.P.P.I., come sopra riportato, togliendo le 500 famiglie che hanno già un dispositivo di protezione in corso nella fase di PreAssesement e 31 "senza dato").*

# Una ricerca per approfondire il rapporto tra il LEPS P.I.P.P.I. e la Tutela

## Domanda di ricerca

*Come, a quali condizioni, il **LEPS P.I.P.P.I.** può **generare e sostenere processi di riunificazione familiare**, con le famiglie, i bambini e le bambine coinvolte da un provvedimento di **affidamento**?*

*Quale metodologia e strumenti possono adottare i servizi nella gestione di **processi di riunificazione** e nei **percorsi di rientro** con queste famiglie?*



## Il costrutto di Riunificazione Familiare (RF) alla base del LEPS P.I.P.P.I. RF

**A. Maluccio - Boston College**

Per **riunificazione familiare** si intende un processo programmato volto ad “aiutare ciascun bambino e ciascuna famiglia a raggiungere e conservare in ogni momento **il miglior livello possibile di riunificazione**, sia che esso consista nel pieno rientro del bambino nel sistema familiare oppure in altre forme di contatto”.

L'evento del **rientro** è distinto dal processo di **riunificazione familiare**.

Maluccio, A. N., Abramczyk, L. W., & Thomlison, B. (1996). Family reunification of children in out-of-home care: Research perspectives. *Children and Youth Services Review, 18*(4–5), 287–305



## Un secondo riferimento teorico

**Maria Angeles Balsells GRISIJ- Università di Lleida**

**Frame+P** - Supporta il lavoro con la famiglia di origine basandosi sull'**accompagnamento alla genitorialità positiva** per aiutare i genitori a sviluppare le proprie capacità genitoriali dal momento della separazione, a inizio dell'affidamento, fino alla riunificazione e al rientro dei figli con la famiglia di origine.

Programma **Caminar en familia**: strategie socio-educative e interventi educativi individuali e di gruppo, per accompagnare le famiglie di origine a **rafforzare le competenze genitoriali** e per promuovere il **benessere dei bambini durante le transizioni** e verso la riunificazione familiare completa.

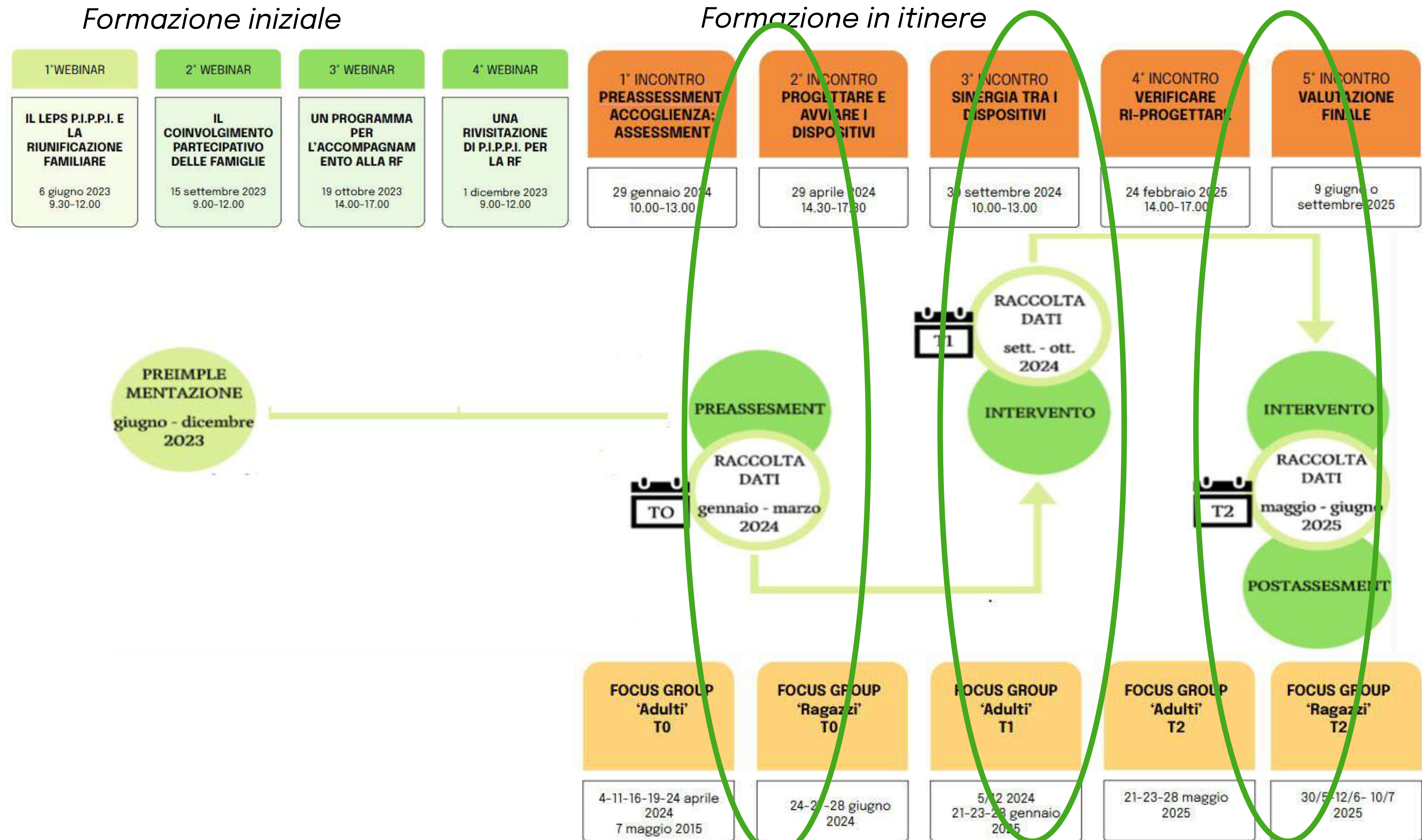
Balsells, M. A., Pastor, C., Amorós, C., Fuentes-Peláez, N., Molina, F. C., Mateos, A., & Vázquez, N. (2015). Caminar en familia: Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad;

Balsells Bailón, M. À., Cortada Cortijo, N., Vaquero Tió, E., & Massons-Ribas, A. (2024). FRAME+P: Diseño y validación de un modelo de acción socioeducativa con la familia de origen en el sistema de protección a la infancia. Revista de Investigación en Educación, 22(2), 348–363.

# I 3 piani della ricerca

## FORMAZIONE

- Iniziale
- In itinere



## AZIONE

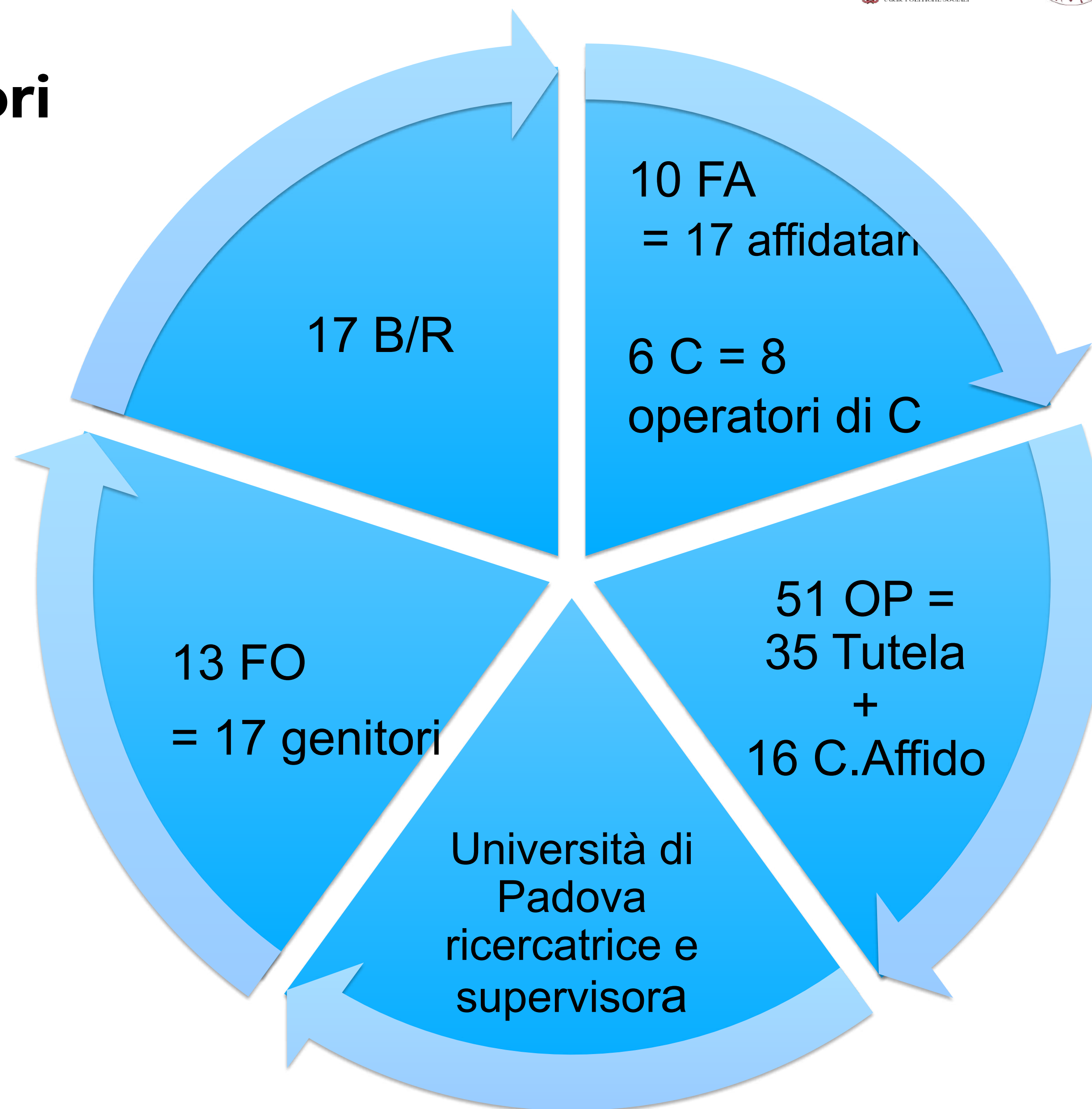
La pratica: Il Piano di Lavoro del LEPS

## RICERCA

Azioni sul campo

## 110 = partecipanti co-ricercatori

- 59** {
- 17 = Bambini/Ragazzi** (age 0-17, B/R)
  - 17 = Genitori** (13 = FO)
  - 25 = Affidatari:**
    - 10 = FA
    - 6 = C
- 51** {
- 51 = Operatori (OP) provenienti da:**
    - 6 = Servizi Tutela
    - 6 = Centri Affidato



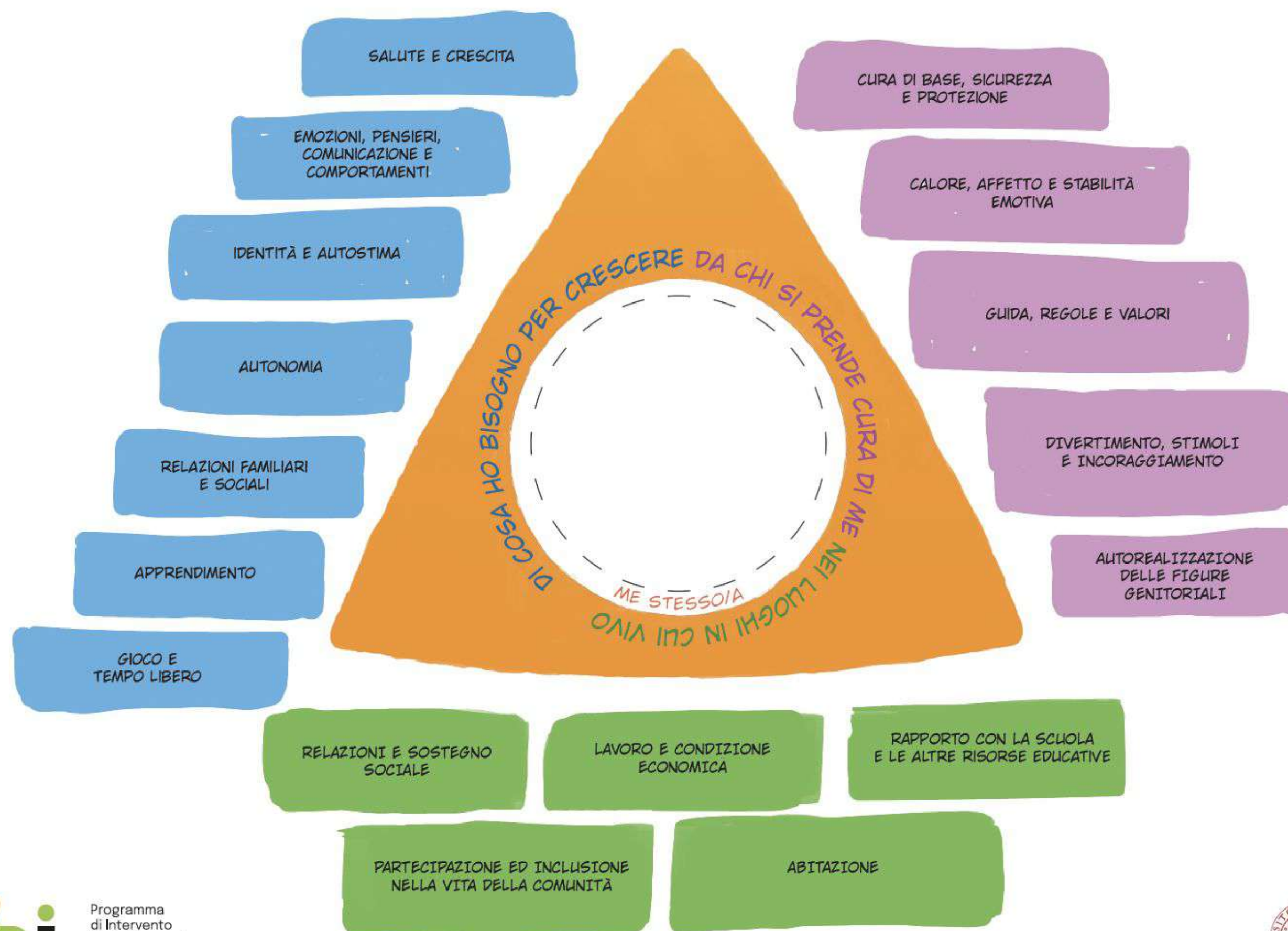
**LEPS P.I.P.P.I. RF**

**punti chiave**



# L'Assesement framework, tradotto in italiano come Modello Multidimensionale de // *Mondo del Bambino* è definito comunemente il "Triangolo".

Il Mondo di \_\_\_\_\_



## Descrive 3 macro-dimensioni

- Bambino/a
- Genitore/Adulto
- Ambiente

## 17 Sottodimensioni

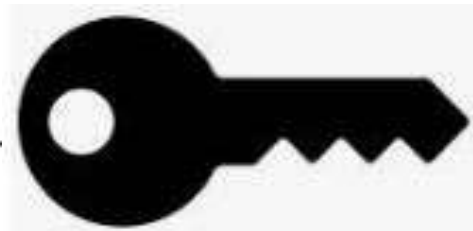
**7 azzurri:** i pilastri della crescita del bambino/a = ciò di cui ha bisogno per crescere;

**5 rosa:** i pilastri dell'essere genitore = le risposte dei genitori ai bisogni di sviluppo del B;

**5 verdi:** i fattori del contesto ambientale che ostacolano o facilitano l'esercizio della genitorialità

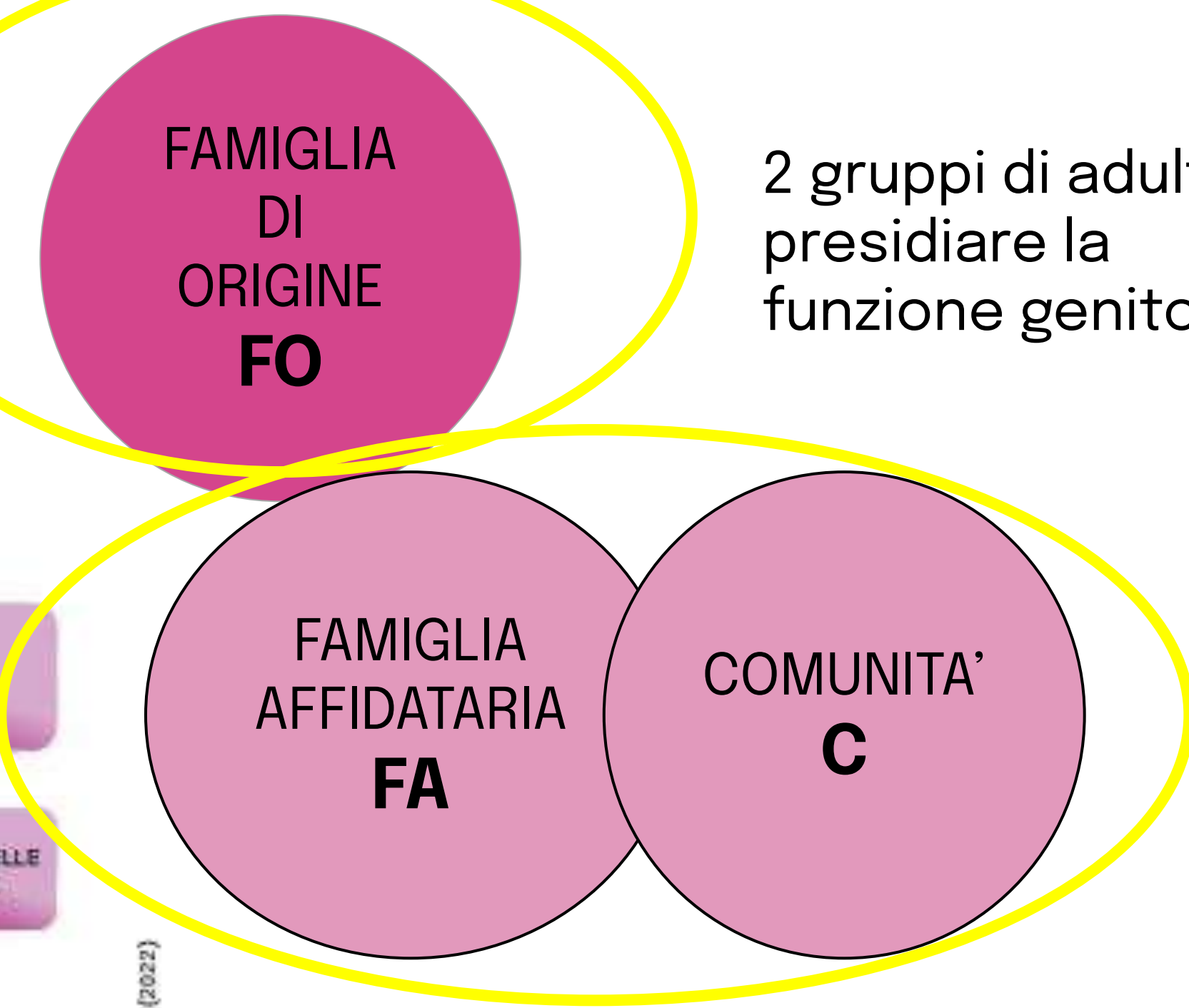
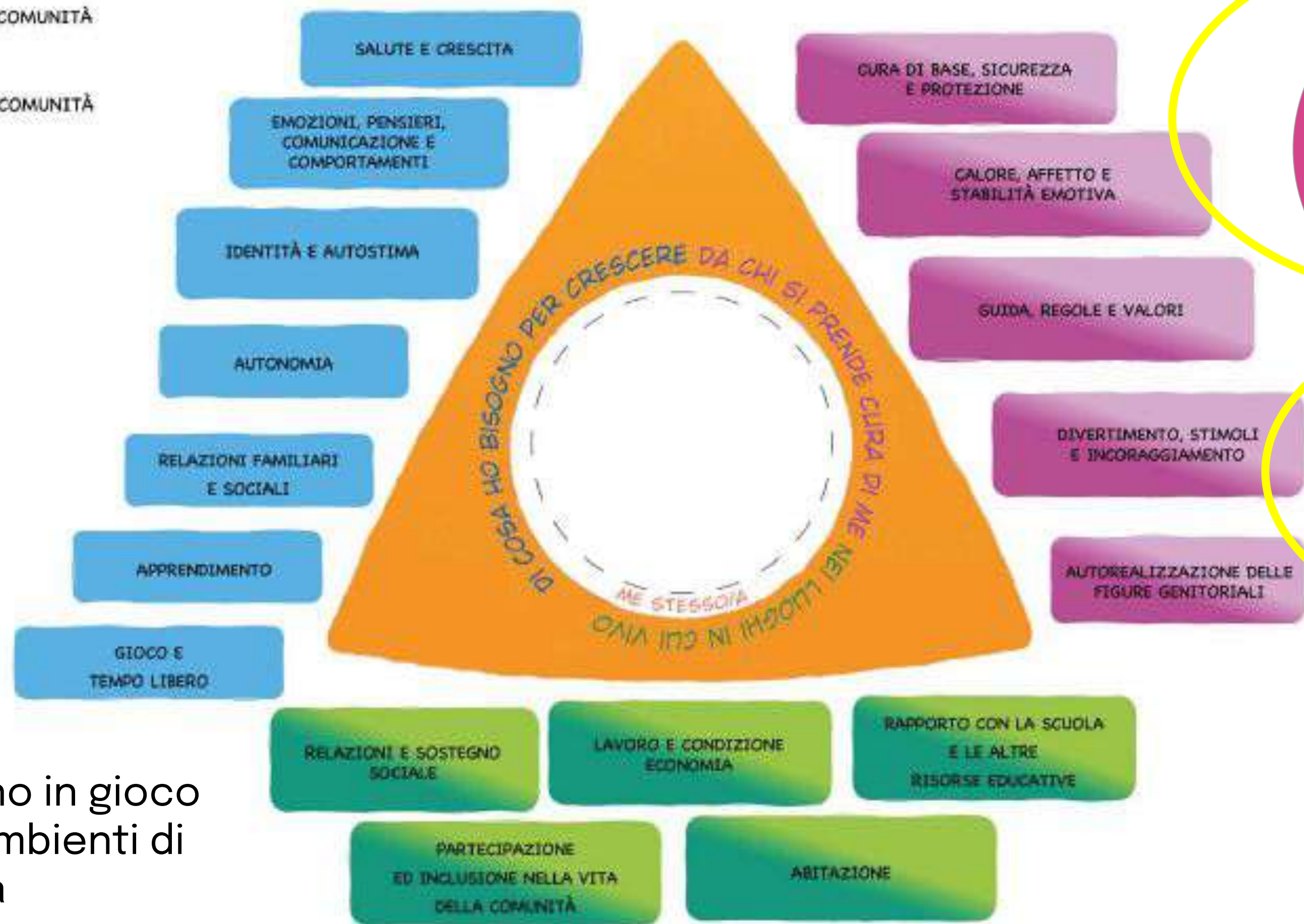
Il Mondo del Bambino, LabRIEF (2022)

Il Mondo di \_\_\_\_\_



## *I Mondo del Bambino in ottica di Riunificazione Familiare*

- FAMIGLIA DI ORIGINE
- FAMIGLIA AFFIDATARIA - COMUNITÀ
- FAMIGLIA DI ORIGINE
- FAMIGLIA AFFIDATARIA - COMUNITÀ



2 gruppi di adulti a presidiare la funzione genitoriale

sono in gioco  
2 ambienti di  
vita

Il Mondo del Bambino, Lebrief (2022)



## L'accompagnamento della FO

→ **L'accettazione del provvedimento di affidamento**, fronteggiamento del **dolore**

*“Non ho più dormito alla notte da quando è andato in affidamento” (Pd)*

→ **La formazione sull'affidamento per la FO** = avere le informazioni/sapere

- *‘Se mi spieghi capisco’* (Md): legge; parole chiave dell'Affidamento; i numeri dell'Affidamento; i *‘mattoni dell'A.’*

→ **Intervento educativo con FO** (individuale o in gruppo):

- *‘Costi & Benefici dell'Affidamento’*
- *‘Chi fa cosa nell'Affidamento’*



## La partecipazione della FO alle decisioni nel processo della RF : concretamente ...

→ La FO ha bisogno di **avere le informazioni** (formazione)

*“Se mi spieghi capisco!” (Md)*

→ La FO **conosce la FA o la Comunità** che accoglie il bambino

*“Non sapevo neanche chi fossero, uno entra da una porta e uno dall'altra” (Pd)*

→ La FO può **mettere a disposizione** le proprie conoscenze e competenze per favorire l'affidamento del B

→ La FO **ha bisogno di sapere** di che cosa **può occuparsi** nel tempo dell'Affido (co-costruire il 'Chi fa Cosa in Affidamento) *“Potrei portarlo io a calcio il sabato, mi piacerebbe molto” (Pd)*

→ La FO può **contribuire alla formazione** degli FA/C e alla divulgazione dell'Affido (elabora in expertise la sua esperienza)



## Il contributo di FA e C al processo di RF

→ **FA/C gioca un ruolo** nell'andamento dell'Affido, **NON è neutrale**/trasparente. Può favorire, frenare o 'non considerare' lo scopo dell'affido

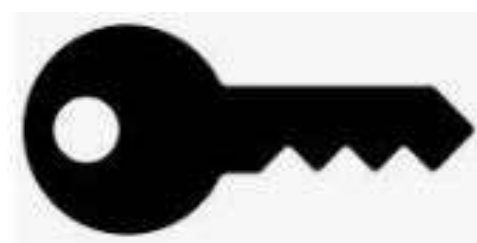
→ **La relazione con la FO:** è un fattore predittivo di riuscita dell'Affido e della RF; accettare l'esistenza/presenza di FO; accettare la relazione con FO; rispettare gli spazi della FO

→ **La formazione per le FA:** ci sono dei significati da potenziare e alcuni da introdurre (tra cui la dimensione di incertezza e di lutto che vivono anche gli affidatari)

**FA e C sono parte del processo e svolgono un ruolo attivo nella RF**



## Nel percorso di Riunificazione Familiare assume un ruolo centrale



La relazione collaborativa tra gli affidatari (famiglia affidataria o comunità) e i genitori del bambino (famiglia di origine)



## La RF chiede di di fare attenzione al lessico



“Ci sono parole che non si possono proprio più usare... COLLOCAMENTO ad esempio... a me fa impressione dirlo e anche nelle relazioni non lo uso più... io non colloco in affidato, io accompagno” (OP)



# LEPS P.I.P.P.I. RF: la temporalizzazione

## T0 - RF

EM:  
Accoglienza e avvio  
accompagnamento

Affido attivo

Assessment e  
Microprogettazione

Avvio dei dispositivi RF:

SEDT: osservazioni a casa e a scuola; attività individuale B.  
Partenariato: eventuale cambio scuola; collaborazione a osservazione/conoscenza e inserimento del B; in EM.  
Diritto di Visita: percorso di visite orientato alla RF.  
Gruppo Genitori FO: preparazione alla partecipazione con attività individuali.  
Gruppo Bambini (P.I.P.P.I.)  
I B. partecipano al Gr.B. LEPS P.I.P.P.I.  
Gruppo Affidatari: Incontri a cura del Centro Affidato.

## T1 - RF

EM:  
Verifica Microprogettazioni;  
Nuovo Assessment.

Valutazione 1 → Il Rientro è possibile?

Verso il Rientro  
Affido attivo  
SEDT + Diritto di Visita: rientri + attività individ. B. e FO.  
Gruppo Genitori FO: attivo.  
Gruppo Bambini (Gr. P.I.P.P.I.).  
Gruppo Affidatari: attivo.  
Partenariato: cambio scuola? coinvolgimento FO con FA/C.  
→ Rientro

EM: Riprogettazione  
Accompagnamento RF.

SEDT + Diritto di Visita: attività individuale B.; attività B/FO  
Gruppo Genitori FO: attivo  
Gruppo Bambini (P.I.P.P.I.)  
Gruppo Affidatari: attivo  
Partenariato: attivo in EM

## T2 - RF

EM:  
Verifica Microprogettazioni;  
Nuovo Assessment.

Valutazione 2 → il Rientro è possibile?

Verso il Rientro:  
Affido attivo  
SEDT+ Diritto di Visita: rientri + attività individ. B. e FO.  
Gruppi Genitori FO: attivo.  
Gruppo Bambini (Gr. P.I.P.P.I.).  
Gruppi Affidatari: attivo.  
Partenariato: cambio scuola? coinvolgimento FO.  
→ Rientro

Sostenere il Rientro  
Affido concluso.  
SEDT: attivo.  
Gruppi Genitori: passaggio al Gr. P.I.P.P.I.  
Gruppo Bambini P.I.P.P.I.  
Gruppi Affidatari: attivo. Partenariato: con nuova scuola.

EM: Ridefinire la direzione della Protezione alla luce del percorso di RF compiuto:  
• Affidato diurno  
• Comunità diurna  
• Affidato sine die  
• Adozione



È possibile il rientro?



È possibile il rientro?



### **“--> A proposito della relazione...**

*“Finalmente ci hanno presentati e così sono finiti gli appostamenti in parcheggio!  
Magari fosse avvenuto prima! (FA)*

### **→ A proposito del ruolo della Comunità**

*“Noi ci occupiamo del bambino, sono i servizi che si occupano dei genitori! Però, si!  
dovremmo pensare a come tenere insieme ragazzo e famiglia, abbiamo in effetti tante  
occasioni in cui li vediamo e un lavoro si può pensare... su mandato dei servizi però”  
(C)*



## DALLE VOCI di genitori e figli

### → A proposito di sostenere la genitorialità

*“Io da quando è in affido so poco di lei, cosa le piace, cosa mangia, che abitudini ha... e ho paura che quando sarò sola con lui sbaglierò, ho paura di sbagliare perchè non lo conosco più così bene nella quotidianità” (Md)*

### → A proposito di ruolo e di riconoscimento

*“Ma quale punto zero! Non esiste un punto zero... esiste che oggi inizia un affido come punto dentro alla sua storia... noi famiglie di origine non potete cancellarci... non c'è ZERO, prima c'è la sua famiglia!” (zia-FO)*

### → A proposito di dar voce ai ragazzi

*”Io sono andato a vedere in internet cosa era una comunità, mio zio diceva che era come il riformatorio, ero terrorizzato e siccome non c'era tempo non mi hanno neanche portato a vedere prima” (R)*



## ANCHE DAI PROFESSIONISTI

→ **A proposito di riconoscere la genitorialità...** *“Abbiamo provato in questo periodo a fare in modo che fosse la mamma a presentare il bambino agli affidatari, a parlarne di lui, a descriverlo e a dire di cosa potrebbe facilitare il suo ambientamento... commovente!” (OP)*

→ **A proposito di RF ...** *“Dovremmo avere occasioni come queste, trovarci insieme, parlare, come qui..” (OP)*



Programma di Intervento  
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



## Un nuovo framework per riconoscere e sostenere la RF



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

### RELAZIONE

La riunificazione familiare si basa sulla **RELAZIONE**: genitori e bambino o ragazzo; genitori e affidatari (o Comunità); bambino/ragazzo con FA o C; bambino/ragazzo e operatori.

### RUOLO

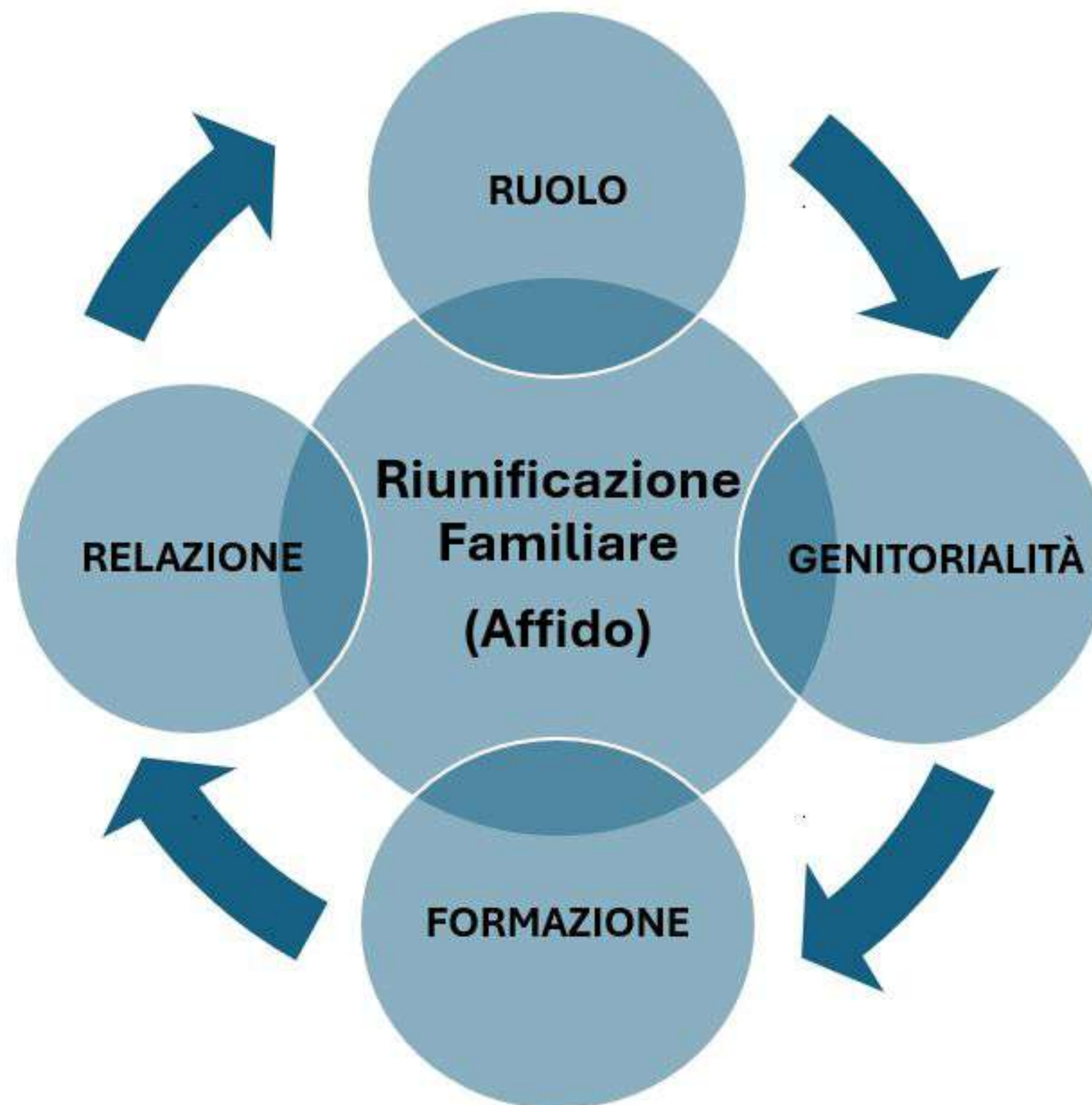
Conoscere il proprio **RUOLO** nell'affido e quello degli altri soggetti permette a ciascuno di svolgerlo. La RF è un sistema complesso, basato sulla interazione di ruoli diversi.

### FORMAZIONE

**FORMAZIONE** per tutti: essere formati al proprio ruolo nell'affidamento anche dal punto di vista normativo, anche per la FO.

### GENITORIALITÀ

La promozione attiva della **GENITORIALITÀ** è possibile se operatori e affidatari (e operatori di comunità) orientano intenzionalmente le loro pratiche e postura a questo obiettivo. È necessario creare spazi/tempi in cui la FO possa esercitare la propria funzione genitoriale durante l'affido.





Programma di Intervento  
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



Il percorso di RF non è una cosa 'a sé' ma è parte integrante del progetto di affidamento in quanto concorre al raggiungimento del suo scopo.

**Grazie!**